

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.Ф. Крутов

« ____ » _____ 2011 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру
по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
для соискателей, не имеющих педагогического образования

Программа вступительного экзамена в аспирантуру выполнена на основе программы по курсу «Педагогика» для студентов университетов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования и паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59.

Составитель рабочей программы:

_____ д. пед. н., профессор Т.И. Руднева

Рецензент: _____ д. пед. н., профессор М.Д. Горячев

Рабочая программа одобрена и утверждена на заседании кафедр теории и методики профессионального образования и педагогики, протокол № 1 от 25.08.2011 г.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования

«25» августа 2011 г. _____ Т.И. Руднева

Зав. кафедрой педагогики

«25» августа 2011 г. _____ М.Д. Горячев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ и предназначена для лиц, поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Она определяет необходимый уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру, который характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Программа предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «Теория и методика профессионального образования» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами исследовательской деятельности.

1. Цели и задачи программы, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания программы

1.1. Цели и задачи изучения программы

Целью проведения вступительного экзамена по педагогике является выявление фундаментальных педагогических знаний, навыков и профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять практические знания для решения практических задач.

Задачи проведения вступительного экзамена: определить необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Содержание программы отражает направления исследований диссертационных работ по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и предполагает выявление знаний в области педагогики профессионального образования.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего в аспирантуру

Поступающий в аспирантуру должен знать:

- виды и роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;

- основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- способы совершенствования и самосовершенствования мастерства учителя;
- дидактику;
- содержание и структуру учебных планов, программ и учебников;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- возрастные особенности процесса усвоения знаний.

Владеть:

- глубокими теоретическими знаниями в области избранной научной дисциплины;
- достаточно полным представлением об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки.

Обладать компетенциями:

- способностями развивать педагогическую мысль, используя методы педагогического контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- способностями воспитывать у обучающихся социально-личностные качества (целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность);
- способностями ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки;
- способностями к овладению понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации;
- способностями логично, аргументировано излагать материал.

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам теории и методики профессионального образования.

2. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения др. Методы исследования профессиональной педагогики.

Становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования. Зарубежные образовательные системы.

Тема 2. Содержание образования

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Профессиональные знания, умения, навыки и средства их формирования.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Индивидуализация и дифференциация образования. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования. Содержание профессионального образования и подходы к его отбору на основе государственных стандартов.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

Тема 3. Теория образовательного процесса

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, структура, основные противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

Тема 4. Закономерности и принципы дидактики

Идеи дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервейг, С. Герберт, Дж. Локк, К.Д. Ушинский). Законы и закономерности. Педагогические закономерности. Закономерности целей обучения. Закономерности содержания обучения. Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения. Закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания. Принципы обучения.

Тема 5. Методы, организационные формы и средства обучения

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: методы теоретического и практического обучения.

Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования.

Организационные формы обучения. Формы профессионального обучения. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения. Современные средства профессионального обучения. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

Тема 6. Методика и технология обучения

Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Тема 7. Воспитание в структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф.Каптерев, А.А.Бодалев, В.А.Караковский, Л.И.Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И.Пинкевич, Ю.К.Бабанский, И.П.Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А.Коменский, Дж.Локк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Э.Кант, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Компанелла, Р.Оуэн, К.А. Сен-Симон, Ш.Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности.

Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания

Характеристика закономерностей воспитания. Обоснованность результатов воспитания согласованностью педагогических воздействий, влиянием общественных и субъективных факторов. Признание личности как целостности. Организация системы воспитательных воздействий и взаимодействий в процессе воспитания.

Сущность и содержание процесса воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Особенности воспитательного процесса, условия его эффективности. Диалектика процесса воспитания (непрерывное развитие, динамичность, подвижность, изменчивость). Противоречия воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса.

Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях.

Тема 9. Организационные формы, методы и средства воспитания

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности). Характеристика отдельных организационных форм воспитания.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности

(рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания.

Основные средства воспитания. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

Тема 10. Современные воспитательные системы: концепции и теории

Реализация целостного педагогического процесса в школе, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (С.Я.Батышев, В.А.Караковский, В.С.Леднев). Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Системный и синергетический подходы в воспитании.

Авторская школа как образец воспитательной системы в современных условиях (школы Ш.А.Амонашвили, В.С.Библера, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Воспитательные системы за рубежом (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер).

Цели воспитательной системы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

Статус куратора как воспитателя коллектива студентов профессионального учебного заведения. Функции, задачи и содержание работы куратора. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в У1–1X вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллина-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале XVIII в. Первая гарнизонная школа при артиллерийской школе Преображенского полка (1698). Московская инженерная школа (1703), Школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в Москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на Петровском заводе в Калерии (1716), Петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721).

Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) – начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

Тема 2. Профессиональное образование за рубежом

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Дж. Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А. Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К.Маркс и Ф.Энгельс). Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Тема 3. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным

отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей. Разработка проблем специального педагогического образования (М.А.Алексинский, С.Е.Гайсинович, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн, П.А.Шеварев, П.Н.Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

Тема 4. Становление системы подготовки педагогических кадров

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).

Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович). Специфика общения педагога и студента в процессе учебной деятельности. Педагогическое образование и профессиональная готовность. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж. Профессиональная культура педагога. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Андрагогика как наука об образовании взрослых.

Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков». Содержание и организация методической работы профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Тема 5. Профессиональное образование в довоенный и послевоенный периоды

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). Открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗУ («О призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г.).

Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника ГУТР, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» – «Положение об индустриальных

техникумах ГУТР» (Главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). Открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 дек. 1958 г.) – новый этап в развитии системы образования, в том числе профессионально-педагогического, в стране.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

Российский государственный профессионально-педагогический университет – основной организационный, научный и методический центр профессионально-педагогического образования страны. Создание Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (1987).

Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка», «профессиональное развитие человека». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Принципы реализации идеи демократизации образования. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении.

Закон РФ «Об образовании» (1996), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001). Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки. Непрерывное профессиональное образование как условие свободы продвижения в профессиональном образовательном пространстве. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Болонский процесс и его реализация в современных условиях. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.

Тема 7. Начальное профессиональное образование: проблемы и пути реализации

Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы,

положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.

Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р.Атутов, Н.И.Бабкин, С.Я.Батышев, А.Т.Глазунов, В.Г.Разумовский, П.И.Ставский, С.Г.Шаповаленко, Д.А.Эпштейн). Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ.

Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования. Осуществление перехода от профессионально-технических училищ к лицам.

Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования.

Тема 8. Среднее профессиональное образование: теория и практика

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995). Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Тема 10. Система профессионально-педагогического образования

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Веселов, Э.Ф.Зеер, П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Х.Ш.Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и

самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.

3. Организация входного текущего и промежуточного контроля обучения

3.1. Организация контроля (входного, текущего, промежуточного)

Вступительный экзамен в аспирантуру.

Вопросы для вступительного экзамена по специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

1. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.
2. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
3. Специфика общения педагога и студента в процессе учебной деятельности.
4. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении.
5. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.
6. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональное развитие человека.
7. Методы исследования в профессиональной педагогике.
8. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
9. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний.
10. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
11. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
12. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
13. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
14. Формы профессионального обучения.
15. Современные средства профессионального обучения.
16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
18. Повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

19. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

20. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Принципы реализации идеи демократизации образования.

21. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

22. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

23. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

24. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования.

25. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

26. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

7. Литература

7.1. Основная

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. - М.: Изд. дом «Академия», 2000. - 384 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. – М. [и др.] : Питер , 2011 - 299 с.

3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» от 8 мая 2001 года.

4. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.

5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" - Москва : ВЛАДОС , 2010 - 400 с.

6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.

7. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. -М.: Изд. дом «Академия», 1999. 400 с.

8. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.

9. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс "История образования и педагогической мысли" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф. - Педагогика) - 3-е изд. - М. : АСОУ , 2011 - 259 с.

10. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. 272 с.

11. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002.- 288 с.

12. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.

13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед.вузов: В 2 кн. -М.: Гуман. изд. центр "Владос", 2000. Кн. 1. 576 с.; Кн. 2. 256 с.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.08.2001 № 640 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений» (2010г.)

16. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре» (2010г.)

17. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2002 № 535 «О реализации основных образовательных программ подготовки аспирантов (адъюнктов) на период 01.09.2002 – 31.12.2005».

18. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (2009 г.)

19. Профессиональная педагогика : краткий курс лекций / Т.А. Аверьянова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Магнитогорский гос. ун-т", Каф. теории и методики проф. образования - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. ун-та , 2011 - 29 с.

20. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект) (2007 г.)

21. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.

22. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

23. Скорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011 - 541 с.

24. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 512 с.

25. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с.

26. Теория обучения : : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / [И. П. Андриади и др.] ; под ред. И. П. Андриади - Москва : Академия , 2010 - 334 с.

27. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: Теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

Рекомендуемая основная литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ин-та проф. образования, 1995. – 140 с.
2. Вандышева, Л.В. Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к волонтерской деятельности. Монография; Федеральное агентство по образованию. – Самара: «Самарский университет», 2007. – 128 с.
3. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
5. Исследования в области профессиональной педагогики [Текст] / сост. Т.И. Руднева, Л.В. Куриленко, М.Д. Горячев. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. – 436 с.
6. История профессионального образования в России. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672с.
7. Каган, М.С. Человеческая деятельность, опыт системного анализа / М.С. Каган. – М., 1987. – 328 с.
8. Кашина Е.Г., Руднева Т.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в классическом университете. Монография [Текст] / Е.Г.Кашина, Т.И. Руднева. – Самара: «Самарский университет», 2006. – 142 с.
9. Кашина, Е.Г. Театральные технологии подготовки учителя иностранного языка: Монография. [Текст] / Е.Г. Кашина – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. – 296 с.
10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. – М.: «Академия», 2005. - 288 с.
11. Колышева Т.А. Функции профессионально-личностной рефлексии в познании и преобразовании педагогической деятельности // Бюллетень Международной академии психологических наук / Т.А. Колышева. – Саратов – Ярославль, 1999. – С. 67 – 83
12. Конев В.А. Философия образования. Культура, человек, образование. Изд. 2, испр. и доп.- Самара: СИПКРО, 1999. - 108 с.
13. Концепция Модернизации Российского образования на период до 2010 года [распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001г.]/ прил.№2 к журн. СПО.- 2005. - № 6. С.4-12.
14. Косарева, Е.Ю. Профессиональное самосознание педагога: непрерывная траектория развития: Монография. [Текст] / Е.Ю. Косарева – Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2006. – 214 с.
15. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990, – 117 с.
16. Куриленко Л.В., Сысоева Е.Ю., Никулина И.В. Педагогическая практика: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» [Текст] / Л.В. Куриленко, Е.Ю. Сысоева, И.В. Никулина; под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. – 98 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).
17. Левченко, В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке студентов: Монография. [Текст] / В.В. Левченко; под.ред. Т.И. Рудневой – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 282 с.
18. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Избр. психол. произв. В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1983. – 365 с.
19. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
20. Мартынова, О.Н. Потенциал самореализации будущих инженеров: Монография. [Текст] / О.Н. Мартынова – Самара: Изд-во Самарский гос. аэрокосм. ун-та, 2008. – 204 с.
21. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения/ Е.И. Машбиц - М.: Педагогика, 1988- 129 с
22. Мельченкова, Н.В. Подготовка современного менеджера к деловому общению на иностранном языке: Монография. [Текст] / Н.В. Мельченкова – Самара: Самарск. гос. арх.-строит. ун-т, 2008. – 151 с.

23. Меркулова, Л.П. Профессиональная мобильность специалистов технического профиля: Монография. [Текст] / Л.П. Меркулова – М.: Изд-во МГУП, 2005. – 267 с.
24. Мотина-Сысоева, Е.Ю. Формирование опыта морального поведения старших школьников: Монография. [Текст] / Е.Ю. Мотина-Сысоева – Самара: Изд-во СамГПУ, 2005. – 185 с.
25. Никулина И.В., Профессионально-педагогическая мобильность преподавателя высшей школы: Монография [Текст] / И.В. Никулина; Федеральное агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. – 145 с.
26. Никулина И.В., Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие [Текст]/ И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 100 с.
27. Новиков А. М. Профессиональное образование России. -М.: ИЦП НПО РАО, 1997. - 254 с.
28. Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2000 – 266 с.
29. Педагогические исследования в образовании. Сборник научных статей [Текст] / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2004. – 220 с.
30. Проблемы и перспективы профессиональной педагогики [Текст]: труды конференции 26 февраля 2008. Сборник научных статей. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. –360 с.
31. Профессиональная культура преподавателя: сборник материалов квалификационных работ [Текст] / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2003. – 186 с.
32. Профессиональная подготовка студентов в условиях модернизации высшей школы [Текст]: труды конференции 25 июня 2007 / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 186 с.
33. Руднева Т.И., Астахова С.В., Лапшова Е.С. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля: Монография [Текст] / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова; Федер. агентство по образованию. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.
34. Руднева Т.И., Липатова Н.О., Агеенко Н.В. Готовность специалистов к соблюдению норм профессиональной этики: Монография [Текст] / Т.И.Руднева, Н.О.Липатова, Н.В. Агеенко; Федер. агентство по образованию. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2009. – 324 с.
35. Руднева Т.И., Никулина, Е.Б., Колесникова, Н.Б., Баганова, П.А. Нравственное развитие личности: Монография [Текст] / Т.И.Руднева, Е.Б. Никулина, Н.Б. Колесникова, П.А. Баганова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002. – 320 с.
36. Руднева Т.И., Чванова А.Н. Сценическое амплуа музыканта-исполнителя: Монография [Текст] / Т.И. Руднева, А.Н. Чванова - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. – 183с.
37. Руднева, Т.И. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие [Текст]/ [Т.И. Руднева, Е.Ю.Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А. Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. коллектива Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 22.06 п.л.
38. Руднева, Т.И. Педагогика профессионализма. Учебное пособие [Текст] / Т.И. Руднева - Самара: «Универс-групп», 2008. – 216 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).
39. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: «Аспект Пресс», 1995. – 271 с.
40. Соловова Н.В., С.В. Николаева. Компетентностный подход Инновационные методы и технологии обучения. [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.
41. Соловова, Н.В. Методическая работа в вузе: историко-педагогический аспект. Монография [Текст] / Н.В. Соловова. - Самара: «Универс групп», 2007. - 203 с.
42. Соловова, Н.В. Направления методической работы преподавателя вуза [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Соловова. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2008. – 98 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 14.02.08. № 2/2).
43. Соловова, Н.В. Организация и виды методической работы в вузе: Учебное пособие [Текст] / Н.В. Соловова. - Самара: «Универс групп», 2006. - 52с.

44. Сысоева Е.Ю. Личный и профессиональный имидж преподавателя вуза: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы “Преподаватель высшей школы. [Текст] / Е.Ю. Сысоева - Самара, Изд-во “Универс групп”, 2007. - 108 с.
45. Сысоева Е.Ю. Речевая культура преподавателя вуза: учебное пособие по курсу лекций для слушателей ФПК, дополнительной образовательной программы “Преподаватель высшей школы. [Текст] / Е.Ю. Сысоева - Самара, Изд-во “Универс групп”, 2008. - 100 с.
46. Ткаченко Е.В., Кожуховская С.М. Концепция непрерывного дизайн- образования. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 44 с.
47. Хусаинова, М.А., Мельченкова, Н.В. Подготовка менеджера к профессиональному общению: Монография [Текст] / М.А. Хусаинова, Н.В.Мельченкова – Самара: ООО «Офорт»; Самарский государственный университет, 2007. – 254 с.
48. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М., 1994. – 316 с
49. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.1 А – Л. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 566 с.
50. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.2 М – П. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 440 с.
51. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М.: Педагогика, 1981.-352с.
3. Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя. – Самара, 1992.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. Спб., 1992.
7. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань, 1993.-204с.
8. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995. - 98 с.
9. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. – М., 1993.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
11. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М.: Высшая школа, 1988.- 187с.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
13. Кузнецова В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования. – Ярославль, 1995.
14. Касаткина Н.Э. Социально-педагогические основы становления и развития личности учителя в университете. – Кемерово, 1996.
15. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
16. Методы системного педагогического исследования. – Ленинград, 1980.
17. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
18. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат. /Под.ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Суховской. – М., 1990.
19. Омеляпенко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М.: Высшая школа, 1989. - 224 с.
20. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., 1991.
21. Основы педагогического мастерства./Под. ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
22. Основы педагогики и психологии высшей школы/ Под ред. А.В. Петровского. - М.; МГУ, 1986. - 304 с.

23. Петровский В.А., Калинин В.К., Котова И.Б. Личностно-развивающее взаимодействие. – Ростов Н/Д., 1993.
24. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512с
25. Профессиональная культура учителя./Под. ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.
26. Педагогический поиск./ Сост. И.Н. Баженова. – М., 1990.
27. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. - Н.Новгород: Ай-Кью, 1994. - 352 с.
28. Перспективы развития непрерывного образования/Под ред. Б.С. Гершунского.-М.: Педагогика, 1990.-208с.
29. Протехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2 т. - Т. 1. / Научн. редактор И.П. Смирнов. - М.: ИРПО, 1999, - 424 с.
30. Руднева Т.И. Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета. – Самара, 1996.
31. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М.: Высшая школа, 1991.- 156с.
32. Сластенин В.А. Теория и практика высшего педагогического образования. – М., 1987.
33. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. -420 с.
34. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. – Ленинград, 1988.
35. Стоунс Р. Психопедагогика. – М., 1985.
36. Структура содержания непрерывного образования и учебные планы общеобразовательной школы./Под. ред. В.С. Леднева. – М., 1993.
37. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста. – М., 1986.
38. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.
39. Шиянова Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов Н/Д, 1995.
40. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. – М., 1993.
41. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. – М., 1997.
42. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций. – М., 1991
43. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. – Ленинград, 1988.