

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ А.Ф. Крутов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## **ПРОГРАММА**

### **кандидатского экзамена для аспирантов**

(ОД.А.03 «Теория и методика профессионального образования»,  
ОД.А.04 «Методология педагогического исследования»;  
цикл ОД.А.00 «Специальные дисциплины отрасли науки и научной  
специальности» основной образовательной программы подготовки  
аспиранта по отрасли Педагогические науки,  
специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования)

Самара 2011

Программа составлена на основании типовой программы-минимума кандидатского экзамена для аспирантов по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования утвержденной 08.10.2007 № 274 и паспорта специальности утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59.

Составитель рабочей программы: Руднева Т.И., заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ

Рабочая программа одобрена и утверждена на заседании кафедр теории и методики профессионального образования и педагогики, протокол № 5 от 28 декабря 2009 года, переутверждена протоколом № 7 от 09 февраля 2011 г.

Зав. кафедрой теории и методики  
профессионального образования \_\_\_\_\_ Т.И. Руднева

## **ВВЕДЕНИЕ**

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский минимум по специальности "Теория и методика профессионального образования" предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

**1. Цели и задачи программы, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания программы**

### **1.1. Цели и задачи изучения программы**

**Цель программы:** систематизация знаний у соискателей по педагогике профессионального образования.

### **Задачи программы:**

- определяет структуру и содержание знаний и умений в области педагогики профессионального образования в соответствии с требованиями паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогический профиль);

- служит инструментарием методологической, теоретической и практической подготовки соискателей ученой степени к написанию кандидатской диссертации и последующей научно-методической деятельности в высших и средних специальных учебных заведениях педагогического профиля.

Настоящая программа-минимум предназначена для соискателей ученых степеней по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогический профиль).

Требования к уровню знаний, умений и практических навыков соискателей ученой степени в области теории и методики профессионального образования (педагогический профиль).

### **1.2. Требования к уровню подготовки соискателя, завершившего изучение программы**

#### **Соискатель должен знать и уметь использовать:**

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования;

- методологию и методы педагогического исследования в области профессионального образования;

- инновационные технологии обучения;

- модель и технологию процесса воспитания;

- приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания студентов;

- современные продуктивные технологии и системы педагогического образования;

- основы педагогической культуры;
- отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования

**Владеть:**

- методами и инструментарием педагогического исследования;
- способами отбора, систематизации и представления педагогической информации;
- культурой речи и элементами актерского мастерства;
- техникой педагогического общения со студентами;
- методами педагогической рефлексии и способами профессионального саморазвития;
- технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

**Иметь навыки:**

- работы с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации;
- организации различных видов учебных занятий, использования различных форм и методов обучения;
- применения современных средств обучения в учебном процессе;
- организации и проведения различных форм воспитательных мероприятий;
- формулирования педагогической проблемы;
- аргументированного принятия научно обоснованного педагогического решения;
- педагогического общения с обучающимися и ведения аргументированного диалога.

**Обладать компетенциями:**

ОК4 – способность к адаптации и социализации в информационном обществе

ОК5 – способность к самостоятельному принятию решений

ПК10 – способность выделять и обосновывать актуальность исследуемой проблемы

ПК11 – способность формулировать гипотезу и осуществлять ее проверку

ПК12 – способность переосмысливать стереотипы профессионального опыта

ПК13 – способность к критике и самокритике

ПК14 – способность к осмыслению имеющегося опыта, поисковой деятельности, своих возможностей как исследователя

ПК15 – способность к анализу экспериментального материала

ПК16 – способность к проектированию экспериментальных систем

ПК18 – способность к сотрудничеству с участниками эксперимента

ПК19 – способность к получению достоверных научных материалов

ПК20 – способность к оценке научного материала

ПК21 – способность к научному обоснованию

ПК22 – способность к оценке результатов собственной исследовательской деятельности

ПК23 – способность представлять результаты исследования в виде педагогического проекта

ПК25 – способность к восприятию, обобщению, анализу информации, получаемой из различных источников и противодействовать нежелательному влиянию информационных противостояний

ПК26 – способность к поиску, анализу, оценке и эффективному использованию информации в образовательной деятельности, а также создавать информационные ресурсы, используя различные технологии обработки текстовой, числовой, графической, звуковой и видео, медиа информации

ПК27 – способность к структурированию новых знаний и реализации

их в своей педагогической деятельности

### **1.3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Изучение программы «Теория и методика профессионального образования» заканчивает процесс обучения в аспирантуре и основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курсов «Теории и методики профессионального образования», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Методология педагогического исследования».

Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Теория и методика профессионального образования», будут использованы при написании диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, при работе с аутентичными источниками профессиональной направленности.

## **2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ.**

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология). Система педагогических наук.

Границы и внутренняя структура предметной области педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики, ее категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие и становление.

Основные проблемы профессиональной педагогики.  
Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация.  
Профессиональная пригодность.

Принципы профессионально-педагогического познания:  
объективность, научность, концептуальное единство исследования,  
изучение явлений в их взаимосвязи.

## **Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Понятие метода исследования. Уровни педагогического исследования. Организация педагогического исследования.

Классификация методов исследования. Характеристика организационных (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирических (изучение литературы и документов, наблюдение, интервью, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, тестирование, самооценка, оценка компетентных судей, контент-анализ, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент) методов. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных (количественный и качественный способы). Методы математической статистики: корреляционный, факторный, дисперсионный, кластерный анализ.

Программа изучения личности и группы. Методологические характеристики педагогического исследования. Характеристики исследователя – педагога.

Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностно-деятельностный, интегрированный, компетентностный подходы. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.



### **Раздел 3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Индивид – индивидуальность – личность. Определение личности. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития. Пренатальное и постнатальное развитие. Психологическое развитие личности в теории психоанализа З.Фрейда. Психосоциальное личностное развитие Э. Эриксона. Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Структура профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические).

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

### **Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Понятие, задачи, категории: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы. Роль педагогики высшей школы в научной и профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Тенденции развития вузовской педагогики, основные направления.

Принципы дидактики высшей школы. Единство теории и практики в учебном процессе высшей школы. Функции обучения и инновационные процессы. Обучение как усвоение заданных образцов, освоение опыта и погружения в специфику профессиональной деятельности. Развивающая и воспитывающая функции обучения. Задачи интенсификации высшего образования.

Педагогическая система: структурные и функциональные компоненты. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы; уровень конкретного курса и занятия.

Формы и методы обучения и контроля в вузе (лекция, семинары, практические и лабораторные работы, курсовые и дипломные работы,

коллоквиумы, зачеты, экзамены, исследовательские методы, методы активизации познавательной деятельности студентов). Методы учебного проектирования. Психолого-педагогические требования к ним. Оценка знаний студентов: критерии оценки достижений. Самостоятельная работа студентов: виды, задачи, функции.

Практика в вузе (педагогическая практика). Формы организации производственной практики.

Подготовка студентов к научному исследованию.

Содержание учебного процесса в вузе. Методика преподавания.

Проектирование педагогических систем: цели профессионального образования; технологии их реализации. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогическая технология, педагогические техники.

## **Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наука и учебный предмет. Учебная программа и учебный план. Типовые и рабочие программы. Принципы построения программы учебной дисциплины. Технология формирования содержательных обобщений (В.В.Давыдов). Методика построения логической структуры содержания (В.П. Беспалько). Критерии отбора содержания образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Процесс обучения – форма познания объективной действительности. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения. Виды учебной деятельности (репродуктивная, репродуктивно преобразовательная, творческая). Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков. Особенности познавательных процессов студентов. Формирование профессиональной

направленности личности. Проблема дифференциации в вузовской дидактике. Педагогические технологии.

Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Компьютеризация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения. Комплексное использование средств обучения. Профессиональная подготовка, профессиональная готовность.

Модель выпускника вуза. Профессиональная деятельность и профессиональная культура.

## **Раздел 6. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Эволюция представлений о воспитании. Воспитание и самовоспитание. Целостность учебно-воспитательного процесса. Социализация личности. «Базовая культура» личности как содержание учебно-воспитательного процесса. Эффективность процесса воспитания.

Цель, задачи, формы, принципы и методы, средства воспитания. Воспитание в семье, школе средствами массовой информации, искусством. Воспитание профессионализма в вузе.

Концепции воспитания. Критерии и уровни воспитанности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный подход. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Профессиональная ориентация, самоопределение, адаптация молодежи, преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

## **Раздел 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.

Технология педагогического общения. Стадии и задачи педагогического общения, его коммуникативный, эмоциональный, регулятивный компоненты. Стили педагогического общения. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогические задачи. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогическая система и профиограмма педагога. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогические способности, педагогическое призвание.

Методы оценки результатов педагогической деятельности. Проблемы педагогической подготовки студентов университета.

## **Раздел 8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Эволюция идей научного управления образованием. Сущность управления образовательным учреждением. Организация, планирование, контроль. Управление развитием педагогической системы: функции и методы. Инновационные ориентации. Стили управления. Эффективность реализации функции руководства. Повышение квалификации педагогов. Педагогический коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Управление процессом формирования основ педагогического профессионализма. Моделирование структур управления профессиональным образовательным учреждением.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров. Содержание и организация методической работы в профессиональных учебных заведениях в новых социально-экономических условиях: процессный подход. Вспомогательные службы: финансовая, маркетинга, мониторинга качества.

## **Раздел 9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизация учебной деятельности студентов; сотрудничество преподавателей и студентов; многообразие профессиональных образовательных систем; регионализация профессионального образования; равные возможности; общественно-государственное управление. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

## **Раздел 10. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

История профессионального образования: профессиональное образование средневековья, цеховое ученичество, средневековый университет. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования). Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. развитие профессионального образования в этот период (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте – их роль в развитии высшего образования). Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования; рабфаки, ФЗУ, трудовые резервы (А.А. Гостев). Развитие профессионального образования в послевоенный период. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью». «Реформы и антиреформы» образования в 1984 и 1990 гг.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом: количественный рост профессиональных образовательных учреждений; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием; попечительские советы; независимые аттестационные организации.

Характеристика зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное, непрекращающееся образование.

## **Раздел 11. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон РФ об образовании (13.01.1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Федеральная программа развития образования. Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация, аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений» (2010г.). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре» (2010г.). Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2002 № 535 «О реализации основных образовательных программ подготовки аспирантов (адъюнктов) на период 01.09.2002 – 31.12.2005». Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (2009 г.)

Государственные стандарты профессионального образования, его компоненты: федеральный, национально-региональный, местные компоненты государственных стандартов.

## **Раздел 12. ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

### **3. Организация входного текущего и промежуточного контроля обучения**

#### **3.1. Организация контроля (входного, текущего, промежуточного)**

Кандидатский экзамен.

### **4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ**

Использование сети internet для получения информации, подготовки к кандидатскому экзамену.

### **5. Активные методы обучения (научные проекты)**

Активные методы обучения (диспуты, дискуссии, круглые столы) предусмотрены на каждом методологическом семинаре при обсуждении докладов соискателей.

### **6. Материальное обеспечение программы**

Для проведения методологических семинаров специализированная аудитория с техникой компьютерной презентации.



## 7. Литература

### 7.1. Основная

1. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста / Н.В.Кузьмина, С. Д. Пожарский, Л. Е. Паутова. - Санкт-Петербург [и др.]: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2008. - 375 с.
2. Готовность специалистов к соблюдению норм профессиональной этики / Т.И.Руднева, Н.О.Липатова, Н.В. Агеенко; Федер. агентство по образованию. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2009. – 324 с.
3. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / [Т.И. Руднева, Е.Ю.Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А.Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. коллектива Т.И.Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.
4. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для вузов.— М. : Академия, 2008 .— 176 с. — (Профессионализм педагога) . — (Реком. УМО) .
5. Исследования в области профессиональной педагогики / сост. Т.И.Руднева, Л.В. Куриленко, М.Д. Горячев. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. – 436 с.
6. Компетентностный подход Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В.Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 394 с.
8. Левченко, В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке студентов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 282 с.
9. Мартынова О.Н. Потенциал самореализации будущих инженеров. – Самара: Изд-во Самарский гос. аэрокосм. ун-та, 2008. – 204 с.

10. Меркулова Л.П. Профессиональная мобильность специалистов технического профиля. – М.: Изд-во МГУП, 2005. – 267 с.
11. Никулина И.В. Профессионально-педагогическая мобильность преподавателя высшей школы. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. – 145 с.
12. Никулина И.В., Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 100 с.
13. Новиков А.М. Основания педагогики. - М.:Эгвес, 2010.- 208с.
14. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009.- 280с.
15. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С.Д.Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010 - 393 с.
16. Педагогическая практика: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» / Л.В. Куриленко, Е.Ю. Сысоева, И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. – 98 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).
17. Педагогические исследования в образовании. Сборник научных статей / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2004. – 220 с.
18. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А.Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
19. Подготовка менеджера к профессиональному общению / М.А. Хусаинова, Н.В.Мельченкова – Самара: ООО «Офорт»; Самарский государственный университет, 2007. – 254 с.

20. Проблемы и перспективы профессиональной педагогики. Сборник научных статей/ под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. –360 с.
21. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.
22. Профессиональная подготовка студентов в условиях модернизации высшей школы : труды конференции 25 июня 2007 / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 186 с.
23. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в классическом университете. Монография / Е.Г.Кашина, Т.И. Руднева. – Самара: «Самарский университет», 2006. – 142 с.
24. Руднева, Т.И. Педагогика профессионализма. Учебное пособие - Самара: «Универс-групп», 2008. – 216 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).
25. Соловова, Н.В. Процессный подход к управлению методической работой в вузе – Самара : Изд-во «Универс групп», 2009. – 301 с.
26. Шадриков, В.Д. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты – М.: Альма Матер : Академический Проект , 2009. - 532 с.

## **7.2. Дополнительная**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во ин-та проф. образования, 1995. – 140 с.

4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.- М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.
5. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. В.П. Алексеев – М.; «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики : учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 1992. – 151 с.
8. Гурье Л.И. Последипломное образование преподавателей вуза в условиях инновационных процессов - Казань : Школа , 2008. - 243 с.
9. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. – Казань: Железны, 1993.- 204 с.
10. История профессионального образования в России. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672с.
11. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). - М., Политиздат, 1974, - 328 с.
12. Кашина Е.Г. Театральные технологии подготовки учителя иностранного языка: Монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. – 296 с.
13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие по спецкурсу для вузов. М.: «Арена», 1994. - 222 с.
14. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М.: Высшая школа, 1988.- 187с.
15. Конев В.А. Философия образования. Культура, человек, образование. Изд. 2, испр. и доп. - Самара: СИПКРО, 1999. - 108 с.

16. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р. <http://mon.gov.ru/press/news/8286/> , <http://www.fcpro.ru/>
17. Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов. - СПб. : СПбГУП, 2001. - 145 с.
18. Кузнецова В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 1994. -268 с.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Избр. психол. произв. В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1983. – 365 с.
20. Лифинцева Н.И. Формирование профессионально-психологической культуры учителя /Под ред. В.А. Сластенина. - М.-Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун - та, 2000.- 204 с.
21. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
22. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Academia , 2005. – 206 с.
23. Новиков А.М. Английский колледж. – М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1995. - 32 с.
24. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. М.: Высшая школа, 1989, - 224 с.
25. Основы педагогики и психологии высшей школы/ Под ред. А.В.Петровского. - М.; МГУ, 1986. - 304 с.
26. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.
27. Педагогика и логика [Сборник] / Г.П. Щедровицкий [и др.] - М.: Касталь, ТОО "Международ. журн. "Магистериум", 1993. - 412 с.
28. Педагогическая аксиология: монография / В. А. Сластенин [и др.]; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию и науке,

Российская акад. образования, ГОУ ВПО "Сибирский гос. технологический ун-т" - Красноярск : Сибирский гос. технологический ун-т, 2008 - 293 с.

29.Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. - Н.Новгород: Ай-Кью, 1994. - 352 с.

30.Руднева Т.И. Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета. – Самара: СамГУ, 1996. – 243 с.

31.Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М.: Высшая школа, 1991.- 156с.

32.Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. -420 с.

33.Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. - 2-е изд. – М.: URSS, 2008 - 164 с.

34.Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста -М. : Знание, 1986. – 108 с.

35.Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 - 382

36.Шиянов Е.Н. Гуманистические теории нравственного воспитания в российской педагогике : монография / Е.Н.Шиянов, Т.Б. Сергеева, А.В.Бабаян; Российская акад. образования, Южное отд-ние, Северо-Кавказский социальный ин-т. - Ставрополь : Северо-Кавказский социальный ин-т, 2009. - 291 с.

37.Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева // В 3-х т. – Т.1 А – Л. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 566 с.

38.Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева // В 3-х т. – Т.2 М – П. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 440 с.

39.Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с

40.Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании : методическое пособие; Пед. о-во РСФСР, Центр. совет, АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики - М. : ЦСПО РСФСР , 1991 - 91 с.

41.Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2. изд. - СПб. : Михайлов , 2000. - 348 с.

Интернет ресурсы:

1.Деятельность сети диссертационных советов РФ [http://science-expert.ru/dsrf/federal\\_level/spec\\_list\\_2009/passports/13.00.08.pdf](http://science-expert.ru/dsrf/federal_level/spec_list_2009/passports/13.00.08.pdf)

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе», «Интеграция образования», «Alma Mater», «Вопросы образования» и др.

Дополнения и изменения в программе

За \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год