

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Ректор СамГУ профессор

_____ И.А. Носков

_____ 2011г.

Основная образовательная программа
по специальности **13.00.08**
Теория и методика профессионального образования

по отрасли 13.00.00
Педагогические науки

Присуждается учёная степень
Кандидат наук

Самара 2011

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОТРАСЛИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1.1 Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – кандидат педагогических наук.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (подготовки аспиранта (адъюнкта), далее по тексту – подготовки аспиранта) по отрасли Педагогические науки при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки при заочной форме обучения составляет 4 года.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре (адъюнктуре, далее по тексту – аспирантуре).

1.2. Цели аспирантуры

Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования.

Целями подготовки аспирантов, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- изучение методологии и методов педагогического исследования;
- углубление философских знаний;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры

Выпускник аспирантуры должен:

- быть готовым к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- владеть системой знаний:
- об истории и современных тенденциях развития педагогики и образования, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях;
- о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных подходах к образованию и практике их реализации.
- обладать исследовательской культурой в области педагогических наук;
- знать основные законодательные и нормативные документы в сфере образования.

Кандидат педагогических наук осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с полученной им специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских и научно-методических задач в области образования; участвует в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований в сфере образования, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении; формирует методологическое обеспечение педагогических исследований, разрабатывает нормативные и методические документы в области педагогических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования педагогического профиля; осуществляет преподавание педагогических дисциплин в образовательных учреждениях; участвует во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций.

Основными сферами профессиональной деятельности кандидата педагогических наук являются:

- организации Министерства образования и науки РФ;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением педагогических проблем;
- образовательные учебные заведения всех уровней образования, любой формы собственности и ведомственной подчиненности.

.3. Паспорт специальности 13.00.08

Теория и методика профессионального образования

Шифр специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Формула специальности: содержанием специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Область исследования: Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Последипломное образование.
3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
4. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
5. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования.
6. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
7. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
8. Непрерывное профессиональное образование.

9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Методология и методика профессионального образования.
11. Образовательный менеджмент и маркетинг.
12. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.
13. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира.
15. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
16. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.
17. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
18. Создание инновационных форм профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества в профессиональном образовании.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционный потенциал профессионального образования.
26. Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

Отрасль наук: педагогические науки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

2.1 Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование по специальностям или направлениям подготовки в соответствии с таблицей:

Код (шифр) научной специальности	Наименование научной специальности	Код и наименование магистерских программ	Код и наименование специальностей высшего профессионального образования
13.00.08	Теория и методика профессионального образования	540100 Естественное образование 540101 Химическое образование 540102 Биологическое образование 540103 Географическое образование 540104 Экологическое образование 540200 Физико-математическое образование	030000 Педагогические специальности 030100 Информатика 03050 Профессиональное обучение (по отраслям) 030600 Технология и предпринимательство 030700 Музыкальное образование 030800 Изобразительное искусство 032100 Математика

Код (шифр) научной специальности	Наименование научной специальности	Код и наименование магистерских программ	Код и наименование специальностей высшего профессионального образования
		540201 Математическое образование 540202 Физическое образование 540203 Физико-астрономическое образование 540204 Информатика в образовании 540205 Информационные технологии в физико-математическом образовании 540300 Филологическое образование 540301 Языковое образование 540302 Литературное образование 540303 Лингвокультурологическое образование 540304 Информационные технологии в филологическом образовании 540400 Социально-экономическое образование 540401 Историческое образование 540402 Социологическое образование 540403 Историко-политологическое образование 540404 Правовое образование 540405 Экономическое образование 540500 Технологическое образование 540501 Профессиональное образование 540600 Педагогика 540601 Дошкольное образование 540602 Начальное образование 540603 Социальная педагогика 540604 Высшее образование 540605 Педагогическая психология 540606 Психология развития, акмеология 540607 Социальная психология в образовании 540608 Организационная психология в образовании 540609 Психологическое консультирование в образовании	032200 Физика 032300 Химия 032400 Биология 032500 География 032600 История 032700 Юриспруденция 032800 Культурология 032900 Русский язык и литература 033000 Родной язык и литература 033100 Физическая культура 033200 Иностранный язык 033300 Безопасность жизнедеятельности

Код (шифр) научной специальности	Наименование научной специальности	Код и наименование магистерских программ	Код и наименование специальностей высшего профессионального образования
		540610 Дифференциальная психология, психодиагностика в образовании 540611 Психология речи и психолингвистика 540700 Художественное образование 540701 Музыкальное образование 540702 Художественное образование	

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно – исследовательской деятельности, отражённые в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2.3. Порядок приёма в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно – педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ

2.4. Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, кафедрой, реализующим основные образовательные программы послевузовского профессионального образования, в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08

Теория и методика профессионального образования

Основная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

3.1. Образовательная программа послевузовского профессионального образования имеет следующую структуру:

3.1.1. Образовательная составляющая, включающая следующие разделы:

Обязательные дисциплины (ОД.А.00);

Факультативные дисциплины (ФД.А.00);

Практика (П.А.00).

3.1.2. Исследовательская составляющая, включающая следующие разделы:

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (НИР.А.00);

Кандидатские экзамены (КЭ.А.00);

Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (ПД.А.00).

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Индекс	Наименование	Формы контроля		Часов			ЗЕТ		Распределение по курсам																		Часов в ЗЕТ	Экспертная оценка	
		Экзаме-ны	Зачеты	Зачеты с оценкой	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1						Курс 2						Курс 3							
					Всего	Экз	СР			Ауд	Эксп	Факт	Часов			ЗЕТ			Часов			ЗЕТ			Часов				ЗЕТ
	Итого на подготовку аспиранта		10	7560	108	568	296	210	210	78	108	72	318	72	70	14	16	186	36	70	4	4	4	64	70				
	Образовательная составляющая		10	972		568	296	27	27	78	108	72	318		19	14	16	186		6	4	4	64	2					
ОД.А.00	Обязательные дисциплины		6	684		480	204	19	19	50	108	26	248		12	6	6	168		5	4	4	64	2					
ОД.А.01	История и философия науки		1	144		72	72	4	4	48		24		72		4									36		55		
ОД.А.02	Иностранный язык		1	216		108	108	6	6		108		108		6										36		15		
	Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности		2	144		136	8	4	4	2		2	68		2	2	2	68		2									
ОД.А.03	Теория и методика профессионального образования		1	72		68	4	2	2	2		2	68		2										36		45		
ОД.А.04	Методология педагогического исследования		1	72		68	4	2	2								2	2	68		2				36		45		
	Дисциплины по выбору аспиранта		2	180		164	16	5	5							4	4	100		3	4	4	64	2					
ОД.А.05																													
1	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования		3	108		96	12	3	3						2	2	32		1	4	4	64	2	36		45			
2	Модернизация высшего образования																										45		
ОД.А.06																													
1	Психолого-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы		2	72		68	4	2	2						2	2	68		2						36		45		
2	Дидактические и методологические основы деятельности преподавателя вуза																										45		
ФД.А.00	Факультативные дисциплины		3	180		88	92	5	5	28		46	70		4	8	10	18		1									
ФД.А.01	Основы педагогики и психологии высшей школы		1	72		16	56	2	2	20		36	16		2										36		45		
ФД.А.02	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы		1	72		54	18	2	2	8		10	54		2										36		45		
ФД.А.03	Воспитательная работа в высшей школе		2	36		18	18	1	1							8	10	18		1					36		45		
Индекс	Наименование			Всего	Часов			ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ					
П.А.00	Практика		1	108				3	3	2		108		3												36			
П.А.01	Педагогическая практика		1	108				3	3	2		108		3												36			
	Исследовательская составляющая			6588	108			183	183				72	51					36	64						68			
Индекс	Наименование			Всего	Часов			ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ					
НИР.А.00	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			5940				165	165	32	2/3	1764		49	42	2268		63	35	1/3	1908				53				
НИР.А.01	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			5940				165	165	32	2/3	1764		49	42	2268		63	35	1/3	1908				53	36			
КЗ.А.00	Кандидатские экзамены			108	108			3	3				72	2				36	1										
КЗ.А.01	История и философия науки			36	36			1	1				36	1											36	55			
КЗ.А.02	Иностранный язык			36	36			1	1				36	1											36	15			
КЗ.А.03	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			36	36			1	1								36	1							36	45			
Индекс	Наименование			Часов			ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ						

Индекс	Наименование	Формы контроля		Часов			ЗЕТ		Распределение по курсам																		Часов в ЗЕТ	Экспертная оценка	
		Экзаме-ны	Зачеты	Зачеты с оценкой	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1						Курс 2						Курс 3							
					Всего	Экз	СР			Ауд	Эксп	Факт	Часов			ЗЕТ			Часов			ЗЕТ			Часов				ЗЕТ
Индекс	наименование			Всего	Часов			ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ					
П.Д.А.00	Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата			540				15	15						10		540		15										
П.Д.А.01	Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			540				15	15						10		540		15						36				

Срок обучения 3 года (очная форма).

I год обучения с 1 ноября по 31 октября (52 недели), из них учебные занятия с 1 ноября по 30 июня и с 1 сентября по 31 октября (43 недели), каникулы с 1 июля по 31 августа (9 недель).

II год обучения с 1 ноября по 31 октября (52 недели), из них учебные занятия с 1 ноября по 30 июня и с 1 сентября по 31 октября (43 недели), каникулы с 1 июля по 31 августа (9 недель).

III год обучения с 1 ноября по 31 октября (52 недели), из них учебные занятия с 1 ноября по 30 июня и с 1 сентября по 31 октября (43 недели),

5 СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта при очной форме обучения 210 зачетных единиц, в том числе:

- образовательная программа подготовки – 27 зачетных единиц;
- программа научно-исследовательской подготовки, включая оформление и представление диссертации – 165 зачетных единиц;
- каникулы – не менее 16 недель.

5.2. Лицам, окончившим аспирантуру, предоставляется месячный отпуск в случае выполнения следующих требований:

- полностью выполнен индивидуальный учебный план;
- сданы кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальной дисциплине;
- завершена работа над диссертацией и оформленная диссертация представлена в Ученый или Диссертационный советы.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

6.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов формируется с учетом следующего:

максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в период теоретического обучения устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы аспиранта.

6.2.1. Требования к кадровому обеспечению.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют 3 кафедры: кафедра теории и методики профессионального образования, кафедра педагогики и кафедра теории и технологии социальной работы; 5 докторов педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования: профессор Руднева Татьяна Ивановна, профессор Горячев Михаил Дмитриевич, профессор Кашина Елена Георгиевна, профессор Куриленко Людмила Васильевна, доцент Левченко Виктория Вячеславовна.

6.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса должно гарантировать возможность качественного освоения аспирантом основной образовательной программы. Библиотека СамГУ располагает достаточным (50 видов) количеством учебной и научной литературы (список рекомендуемых источников – см. Программу кандидатского минимума по специальности). Кафедра теории и методики профессионального образования имеет журналы по специальности: «Профессиональное образование»; «Школьные технологии»;

«Народное образование»; «Высшее образование в России»; «Alma – mater»; «Педагогика»; «Дополнительное профессиональное образование» и личную библиотеку:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. - М.: Изд. дом «Академия», 2000. - 384 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. – М. [и др.] : Питер , 2011 - 299 с.

3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» от 8 мая 2001 года.

4. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.

5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" – М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с.

6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.

7. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. -М.: Изд. дом «Академия», 1999. 400 с.

8. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.

9. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс "История образования и педагогической мысли": учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф. - Педагогика) - 3-е изд. - М.: АСОУ , 2011 - 259 с.

10. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. 272 с.

11. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002.- 288 с.

12. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.

13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед.вузов: В 2 кн. -М.: Гуман. изд. центр “Владос”, 2000. Кн. 1. 576 с.; Кн. 2. 256 с.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.08.2001 № 640 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений» (2010г.)

16. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре» (2010г.)

17. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2002 № 535 «О реализации основных образовательных программ подготовки аспирантов (адъюнктов) на период 01.09.2002 – 31.12.2005».

18. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (2009 г.)

19. Профессиональная педагогика : краткий курс лекций / Т.А. Аверьянова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Магнитогорский гос. ун-т", Каф. теории и методики проф. образования - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. ун-та , 2011 - 29 с.

20. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект) (2007 г.)

21. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.

22. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

23. Скорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011 - 541 с.

24. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 512 с.

25. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с.

26. Теория обучения : : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / [И. П. Андриади и др.] ; под ред. И. П. Андриади - Москва : Академия , 2010 - 334 с.

27. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: Теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

6.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы послевузовского профессионального образования кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Кафедра имеет необходимые технические средства, предоставленные аспирантам:

компьютеры (3 шт.) с выходом в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, ноутбук, проектор, интерактивная система ebeam.

6.2.4. При реализации п.п. 6.2.2, 6.2.3 используются возможности других организаций, в которых аспирант выполняет часть индивидуального плана: сбор практического материала и прохождение практики осуществляется аспирантом по направлению кафедры в вузы Самарской области: Самарская государственная академия культуры искусств, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный аэрокосмический университет, Тольяттинская академия управления, Самарский институт управления.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры.

7.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

7.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

7.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку и философской дисциплине определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук).

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта.

7.2.1. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление диссертации в Ученый или Диссертационный советы.

- Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные

учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.

- Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Федерального агентства по образованию РФ (ВАК России).

7.2.2. Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата наук) разрабатываются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации (ВАК России).

8. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

8.1. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования выдаются справки о сдаче экзамена по «Основам педагогики и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук), выдается диплом кандидата наук, удостоверяющий присуждение искомой степени.